

Администрация городского округа Тольятти Департамент образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СУДАРУШКА»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей – 7-11 лет
Срок реализации – 2 года
Разработчик:
Попова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
Тольятти 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сударушка»
Краткое название программы	Программа для девочек «Сударушка»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО «Икар»: 445015, Самарская область, г. Тольятти, ул. Носова, д. 21
Разработчик(и) программы	Попова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Лазарева Мария Сергеевна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Дополнительная программа «Сударушка» рассчитана на девочек младшего школьного возраста. Занятия способствуют формированию умений и навыков ведения домашнего хозяйства. На занятиях девочки учатся готовить, ухаживать за собой, оказывать первую медицинскую помощь, изучают этикет, погружаются в мир рукоделия и осваивают различные техники прикладного искусства
Ключевые слова для поиска	Рукоделие, кулинария, этикет, творчество, программа для девочек, семейные ценности, семейная культура, программа дополнительного образования, дополнительное образование для девочек, дополнительные занятия по рукоделию
Цели и задачи	Обучение ведению домашнего хозяйства, самообслуживания, оказания первой помощи, семейного досуга, формирование представления о семейных ценностях, значении женщины и женственности в жизни семьи и общества, знакомство с основами кулинарного искусства
Результаты освоения	Выпускник программы научится оказывать первую медицинскую помощь; готовить различные блюда; научиться делать маникюр, макияж; освоит различные виды прикладного искусства
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, кухонный инвентарь, швейная машина, инструменты для шитья и рукоделия
Год создания программы. Где, когда	2025 г.

и кем утверждена программа	Решение педагогического совета МБОУ ДО «Икар». Протокол № 3 от 30 мая 2025 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	семейная культура, декоративно-прикладное творчество, кулинария
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии)	Интерактивные (диалоговые) технологии. Игровые технологии, ИКТ-технологии. Проектный метод
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	7-11 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	
Итоги участия программы в конкурсах	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа для девочек «Сударушка» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти.

Дополнительная программа «Сударушка» рассчитана на девочек младшего школьного возраста. Занятия способствуют формированию умений и навыков ведения домашнего хозяйства. На занятиях девочки учатся готовить, ухаживать за собой, оказывать первую медицинскую помощь, изучают этикет, погружаются в мир рукоделия и осваивают различные техники прикладного искусства.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в нравственном и художественно-эстетическом совершенствовании, в организации их свободного времени.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы социально-гуманитарная, так как основным видом деятельности, обеспечивающим освоение содержания программы, является укрепление духовно-нравственных основ: девочки на занятиях занимаются уходом за собой, рукоделием, кулинарией, призванными сформировать представления о домашнем очаге, красоте, здоровье, культуре. Программа «Сударушка» рассчитана на девочек 7-11 лет. Посредством организации содержательного общения, практических упражнений и проб, детского рукоделия программа направляет гендерное самоопределение учащихся, формирует умения и навыки ведения домашнего хозяйства, готовит к выполнению социально ожидаемой роли, свойственной женщине.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в которой определено, что необходимо содействовать духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, развитию их социальных компетентностей в целях формирования способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

В нашей русской культуре роль женщины всегда была чрезвычайно высока – мать, хранительница очага, опора мужчины, любимая женщина, «плечо и жилетка», домохозяйка и рукодельница. Женщина отвечала за лад в семье, а мужчина отвечал за внешние отношения семьи. Мир и ответственность женщины были огромны — она воспитывала и лечила, она украшала дом и готовила, она поддерживала отношения с родней и шила, развлекала домочадцев и гасила конфликты. В современном обществе классическое разделение на два типа бытия и социальных ролей - мужчины и женщины, жены и мужа, матери и отца — становится не столь выражено, роли стали смешиваться. В современной, постиндустриальной, семье нет четких границ полов, происходит перераспределение семейных функций, бывает это доходит до инверсий. Анализ современной семьи (Алехина, Гозман, Силяева, Антонов и др.) показал, что снижается воспитательный потенциал семьи, затрудняется процесс половой идентификации, гендерной социализации современных детей. Нашим детям просто невозможно присваивать традиционные для нашей культуры роли в семье, а ритм современной жизни, вечная занятость и усталость родителей не дают возможности детям задать вопросы и получить на них ответы от близких взрослых. Современная реальность такова, что семья перестала воспроизводить ребенка определенного гендерного типа и определенных социальных устоев. Это очень тревожная ситуация с точки зрения перспектив развития общества и института брака.

Решением проблемы, на наш взгляд, могло бы стать введение в процесс обучения детей программ, основанных на воспроизводстве всей совокупности знаний, традиций, умений, свойственных традиционной женской роли. Предлагаемая программа дополнительного образования «Сударушка» направлена на решение проблемы воспитания духовности, нравственности, и одновременно ручной умелости и эстетического вкуса. Воспитание девочек осуществляется в классическом русском стиле, формируя представления о домашнем очаге, красоте, здоровье, культуре, правилах отношениях с близкими людьми, а также обучение рукоделию.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа «Сударушка» обладает вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий. Возможно последовательное вхождение в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

Педагогическая целесообразность отбора содержания программы для девочек «Сударушка» заключается в следующем. Программа основана на глубоком понимании особенностей и потребностей младшего школьного возраста, которые определяют содержание и формы:

– дети начинают систематически обучаться, познавать мир на основе логики, анализа и синтеза. Некритически воспринимаемые семейные отношения в этом возрасте начинают осмысливаться, обобщаться, сравниваться с окружающими. У ребенка есть потребность в обсуждении моментов семейного бытия, в дополнительных знаниях о функционировании семьи (Абрамова Г.С и др.);

– младший школьный возраст — это новый этап развития нравственности и духовности ребенка (Ж. Пиаже и др.). Ребенок становится способен увидеть событие или поступок с нескольких точек зрения, построить суждение, опираясь на общественную норму. В этом возрасте обсуждение нравственных и социальных проблем со значимым и заинтересованным взрослым оказывает глубокое положительное влияние на становление личности;

– в младшем школьном возрасте мелкая моторика рук ребенка значительно развивается. В силу возраста ему становятся доступны виды ручного труда, недоступные прежде. Именно в это время, на основе интереса, новых возможностей организма и значительной потребности ребенка в достижениях возможно формировать такое хобби, как рукоделие;

– в этом возрасте отмечается высочайший уровень доверия ребенка обучающему взрослому, учителю. Это значимый момент обучения, так как возможно педагогу придется работать с устоявшимися семейными негативными тенденциями и установками. На основе высокого доверия к содержанию обучения и педагогу, ребенок будет осваивать знания, возможно, «недополученные» в семье;

– развитие гендерной идентичности в возрасте идет по пути обособления полов. Девочки в это время активно держатся в группах с девочками, выполняя свои «женские», в отличие от «мужских», дела, наблюдая за взрослыми своего пола. Ученые называют этот период значимым, когда идентификация с полом и осознание пола идет уже не только по линии присвоения эталонов поведения, но и через осмысление и коллективное обсуждение (Градусова Л.В., Бендас Т.В.).

На основе описанных выше положений определяется ведущая идея программы «Сударушка»: развитие личности девочек в соответствии с классическими русскими гендерными и общественными представлениями необходимо начинать в младшем школьном возрасте через систематическое обучение, беседы, практические формы работы, рукоделие, личностное общение с педагогом и родителями.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Анализ предлагаемых программ дополнительного образования показал, что программ, ориентированных на личностное развитие девочек, становление их женственности, ценимой социальной роли, крайне мало.

Новизна программы заключается в специфике комплексного подхода к формированию содержания обучения. Программа выстроена таким образом, что основные знания и умения сгруппированы именно вокруг традиционных женских функций и видов социальной и семейной активности. Специфика программы выражается в сочетании преподавания искусства ведения домашнего хозяйства, кулинарии, рукоделия, народного творчества, здорового образа жизни (ЗОЖ) – всего, что помогает обучающимся девочкам в становлении их личности, самореализации себя как хозяйки, хранительницы домашнего очага, творческой личности.

Отличительной особенностью программы «Сударушка» является то, что она совмещает в себе две направленности по виду основной деятельности, которые дополняют и

поддерживают друг друга, — социально-гуманитарную и художественную. То есть формирование знаний и умений не является самоцелью; основной акцент программы делается на осмысление социальной роли, ответственности, компетентности женщины, навыки ведения хозяйства, лечения, рукоделия, которые способствуют многоаспектному восприятию роли женщины, матери, хозяйки дома. Этим определяется особенность построения занятий: сдвоенное занятие, первая часть которого посвящена отдельным вопросам освоения женской социальной роли, а вторая — занятию рукоделием или кулинарией, в процессе которого есть возможность обсудить познанное, обменяться опытом и житейскими знаниями.

Цель и основные задачи программы

Целью программы является развитие личности девочек в соответствии с классическими русскими гендерными и общественными представлениями.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) Формировать представления о семейных ценностях, значении женщины и женственности в жизни семьи и общества, в том числе на примере успешных женщин Тольятти и Самарского региона.
- 2) Формировать первичные представления ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, оказания первой помощи, семейного досуга.
- 3) Формировать у обучающихся ручную умелость и склонность к рукоделию, индивидуальные предпочтения и хобби.
- 4) Формировать представления о нормах взаимоотношений с близкими людьми, правилах поведения в бытовых и конфликтных ситуациях, типичных для социальной роли женщины.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать ценностное отношение к семейным традициям, содействовать укреплению духовно-нравственных основ личности.
- 2) Воспитать творческую личность, способную к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений средствами декоративно-прикладного искусства.
- 3) Воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развивать художественный вкус.

Развивающие:

- 1) Развивать творческое воображение и фантазию.
- 2) Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 3) Развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Педагогический процесс по программе строится на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный принцип — предполагается ориентация на интересы, склонности, возможности ребенка, учет его индивидуальных особенностей. А также глубокое уважение к личности, достоинству ребенка, не насильственность развивающих воздействий. Программа предполагает выстраивание взаимодействия с ребенком на основе субъектных отношений. В процессе обучения ребенок признается активной заинтересованной стороной, имеющей определенный жизненный опыт, мнение, интересы.

Взрослый выступает заинтересованным собеседником, экспертом, способным организовать содержательное общение на интересную проблематику

2. Принцип гендерной ориентированности содержания. Программа создана для девочек. Материал программы сгруппирован вокруг функциональных ролей и интересов женщины.

3. Принцип амплификации развития — предполагает создание условий для дополнительного развития ребенка в том случае, если он заинтересовался, увлекся содержанием работы. Педагог создает условия как для более глубокого освоения материала, так и для «продвижения» продуктов детского творчества на конкурсы, выставки.

4. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности ребенка, сознательности и активности — предполагает выстраивание педагогического процесса таким образом, чтобы освоенные знания и умения становились основой для самостоятельного развития, хобби, последующего самосовершенствования.

5. Принцип доступности и посильности — предполагает построение обучения на достаточном уровне сложности, обеспечивающим с одной стороны интерес к деятельности, а с другой стороны приложение интеллектуальных и физических усилий для освоения содержания обучения.

6. Принцип наглядности — предполагает использование в педагогическом процессе наибольшего количества и видов наглядности, моделирования процессов и отношений.

7. Принцип индивидуализации образования. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении, как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей: программа рассчитана на младший школьный возраст и предполагает участие детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Условия набора детей: принцип отбора обучающихся свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. При приеме в группу обучения ребенка с ОВЗ проводится индивидуальная беседа с родителями (законными представителями). Уточняется поведение ребёнка в разных ситуациях, опыт, интересы, особенности характера, навыки самообслуживания, способности просить о необходимой помощи.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу.

В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 7-8 лет, в группы второго года обучения – 9-11 лет.

Категория детей: по гендерной направленности программа рассчитана на девочек. Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития – слабовидящие,

слабослышащие, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития в легкой форме, с интеллектуальными нарушениями.

Форма обучения: очная.

Срок реализации - 2 года.

Количество обучающихся в группе составляет 15 - 20.

Уровень освоения содержания базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО «Икар». Программа «Сударушка» взаимодействует с объединениями близкого профиля «Волшебные петельки» и др.

- проведение совместных показов творческих продуктов,
- совместное проведение праздников и досуговых мероприятий,
- реализацию интегрированных учебных проектов.

Взаимодействие с другими учреждениями. Программа взаимодействует с салоном красоты «Ledi Di». Специалисты салона проводят для обучающихся тематические мастер-классы по уходу за волосами, о маникюре, об уходе за лицом. В целях профориентации для обучающихся организуется экскурсия в салон красоты.

Режим занятий: один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий со второй недели сентября, завершение 31 мая), для второго года обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). Календарный учебный график см. в Приложении 1.

Объем учебных часов- 148, в том числе: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки), навыки разрешения конфликтов, развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию). Основано на практико-ориентированном подходе, обучающиеся получают не только теоретические знания, но и реальные практические навыки, которые точно пригодятся в процессе решения задач в реальной жизни. Посредством организации содержательного общения, практических упражнений и проб, детского рукоделия программа направляет гендерное самоопределение учащихся, формирует умения и навыки ведения домашнего хозяйства, готовит к выполнению социально ожидаемой роли, свойственной женщине.

Содержание программы «Сударушка» рассчитано на два учебных года и структурировано следующим образом.

Первый год обучения включает в себя четыре модуля.

Модуль «Мир успешной женщины» знакомит учащихся со сферами деятельности, в которых женщина может себя реализовать. Знакомит с социальной ролью женщины. На занятиях девочки учатся ухаживать за собой, заботиться о своей внешности, оказывать медицинскую помощь знакомятся этикетом.

Модуль «Рукоделие» знакомит с различными техниками декоративно-прикладного творчества: шитье, бисероплетение, скрапбукинг.

Модуль «Кулинария» рассчитан на знакомство обучающихся с элементами кулинарного искусства. На занятиях девочки учатся готовить простые в изготовлении блюда.

Модуль «Русская кухня: традиции и обычаи» познакомит с традиционными русскими блюдами и способами их приготовления.

Второй год обучения включает в себя четыре модуля.

Модуль «Очарование женственности» рассчитан на знакомство с экономикой ведения домашнего хозяйства, а также формируют навыки ухода за собой.

Модуль «Красивый дом» рассчитан на привитие обучающимся любви к рукоделию. Девочки узнают, как своими руками можно сделать дом уютным. Научатся вязать и вышивать.

Модуль «Кулинарные путешествия» рассчитан на знакомство обучающихся с обычаями и традиционными кулинарными блюдами стран мира.

Модуль «Вкусно, полезно, красиво» знакомит обучающихся с правильным питанием и красивой подачей блюд.

Методы и формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- фронтальных: изучение нового материала, контрольные работы и опросы;
- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям, индивидуальная помощь обучающемуся с ОВЗ.

Наряду с педагогическими интерактивными (диалоговыми) технологиями, в программе используется технология проектного обучения. В рамках программы реализуется проект «От росточка до цветочка», который предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, что предопределяет использование в процессе преподавания таких форм, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций из практики, кейс-задания.

Для детей с ОВЗ в объединении созданы следующие условия:

- ☑ организовано пространство в кабинете, где проводятся занятия по программе: мобильная передвижаемая мебель, возможность проезда коляски между рабочими столами;
- ☑ временной режим занятий предполагает перемену, время отдыха;
- ☑ инвентарь и оборудование, технические средства обучения хранятся и применяются строго в соответствии с требованиями техники безопасности и используются в индивидуальном порядке под наблюдением педагога;
- ☑ для ребёнка с ОВЗ сенсорных систем (зрение, слух) педагог готовит индивидуальные листы при необходимости (например, крупнее шрифт) или устно поясняет задания в индивидуальном порядке. В групповой работе такой ребёнок располагается ближе к педагогу.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы.

Обучение и воспитание по программе «Сударушка» представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не сводится исключительно к передаче знаний, оно выполняет и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Кроме того, в объединении проводится целенаправленная работа по включению детей с ОВЗ во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие

совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников: праздники, мероприятия, посвященные календарным датам, конкурсы, выставки творческих работ. В течение всех двух лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	День открытых дверей МБОУ ДО «Икар». Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Посещение детского спектакля в МДТ	Ноябрь (каникулы)	Нравственное воспитание. Создание ситуаций для высказывания обучающимися своей точки зрения по актуальным социальным проблемам
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
4.	Участие в городской благотворительной акции «Протяни руку помощи. Рождество»	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
5.	Новогодний праздник в объединении «Новогодние посиделки»	Декабрь	Организация досуга
6.	Участие в новогоднем празднике художественного отдела	Декабрь	Организация досуга
7.	Посещение выставки профессионального художника	Март (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитника Отечества»	23 февраля	Патриотическое воспитание
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день». Игровая программа «А, ну-ка, девочки!»	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
10.	Праздник в объединении «Здравствуй, Масленица!»	Февраль-Март	Организация досуга
11.	Участие в бизнес-ярмарке	март	Традиции и праздники России.

	«Золотая ложка» в рамках городского праздника «Масленица»		Формирование предпринимательских компетенций
12.	Акция в рамках Всемирного дня здоровья	7 апреля	Формирование ЗОЖ
13.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
14.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО «Икар».	Май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива
15.	Праздник окончания учебного года «Здравствуй, лето!»	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

- | | | |
|----|--|---|
| № | Вид работы | Цели проведения данных видов работ |
| 1. | Индивидуальные и коллективные консультации для родителей | Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей |
| 2. | Родительские собрания в объединении | Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования |
| 3. | Родительские чаты по группам объединения в ВК «Сферум» | Информирование родителей об изменениях расписания, о проведении конкурсов, о планируемых мероприятиях. Фотоотчеты с занятий |
| 4. | Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, пошив костюмов, изготовление декораций, помощь в организации экскурсий и посещений театров города) | Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса |
| 5. | Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» | Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП |

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

1. Предметные результаты

По окончании первого года обучающиеся будут иметь представление:

- о социальной роли женщины, её основных семейных функциях и обязанностях;
- о значении рукоделия в жизни женщины; о некоторых видах женского рукоделия, порядке выполнения действий и операций для достижения результата;
- о способах ухода за собой, способах оказания первой медицинской помощи, о простых кулинарных рецептах и способах ухода за растениями;
- о традициях и обычаях русской кухни и особенностях кухни родного края.

будут уметь:

- взаимодействовать с близкими взрослыми на основе знаний о помощи, доверии, психологическом комфорте в семье;
- выполнять несложные поделки в технике декоративно-прикладного искусства;
- готовить простые в изготовлении блюда;
- ухаживать за собой, делать маникюр и несложные прически;
- выращивать рассаду цветов.

По окончании второго года обучающиеся

будут иметь представление:

- о требованиях, предъявляемых семьей и современным обществом к женщине;
- о способах гашения конфликта, ведения переговоров для достижения результата;
- об основных стилях одежды, способах ведения домашнего хозяйства;
- о правильном питании и здоровом образе жизни;

будут знать:

- правила сервировки стола;
- технику шитья мягких игрушек;
- некоторые кулинарные рецепты мировой кухни;
- нормы взаимоотношений с близкими людьми;
- правила поведения в бытовых ситуациях, типичных для социальной роли женщины;

будут уметь:

- сервировать стол;
- готовить популярные несложные блюда мира;
- выполнять несложные поделки в технике скрапбукинг, вышивка;
- шить игрушки ручным способом;
- определять полезные и вредные продукты.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- демонстрировать стремление проявлять творческое воображение и фантазию при выполнении творческих работ;
- проявлять коммуникативные умения и навыки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении творческих работ.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к творчеству;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять толерантные отношения в группе, вести диалог с другими учащимися и уметь достигать в нем взаимопонимание;
- отражать в устных высказываниях свое положительное отношение к семейным традициям, к семейным ценностям, к традиционной роли женщины в семье;
- демонстрировать начальный уровень развития художественного вкуса, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, положительные эмоции от созданного продукта труда своими руками, других учащихся и мастеров декоративно-прикладного искусства;

- применять полученные знания в собственной творческой деятельности вне занятия.
- Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Контроль освоения программы складывается из следующих компонентов.

1. Диагностика «Оценка эмоционального отношения и интереса обучающихся к занятиям по программе». Методику проведения диагностики см. в Приложении к программе. Результаты входной диагностики используются для самооценки педагогом собственного стиля преподавания, для коррекции взаимоотношений в коллективе.
2. Промежуточный контроль проводится по итогам освоения отдельных модулей в форме презентаций мини-проектов в модулях первого года обучения «Русская кухня: традиции и обычаи», «Кулинария», «Мир успешной женщины», в модулях второго года обучения «Очарование женственности», «Кулинарные путешествия», «Вкусно, полезно, красиво». А также выставки рукодельных работ в модуле первого года обучения «Рукоделие» и в модуле второго года обучения «Красивый дом».
3. Итоговый контроль проводится по итогам учебного года в форме тестирования с выполнением практического задания.
4. Экспресс-анкетирование родителей обучающихся с целью выявить удовлетворенность родителей как основных заказчиков качеством обучения. См. Приложение 2
5. Статистический анализ показателей участия обучающихся в мероприятиях проводится по следующим критериям:

- количество работ, принявших участие в конкурсах, конференциях разного уровня;
- количество призовых мест, дипломов и грамот.

6. Освоение метапредметных учебных действий и личностных результатов, предусмотренных программой, оценивается педагогом по результатам наблюдения на занятиях, в ходе воспитательных массовых мероприятий.

Диагностические мероприятия проводятся в следующие сроки:

№ Форма мероприятия Периодичность

1. Промежуточный контроль уровня освоения содержания отдельных модулей
В соответствии с КТП по окончании модуля
2. Диагностика эмоционального отношения и интереса к занятиям по программе
(метапредметные результаты) Декабрь
3. Экспресс-анкетирование родителей обучающихся Апрель
4. Итоговый контроль освоения программы учебного года тестирование Май
5. Статистический анализ показателей участия обучающихся в мероприятиях май
6. Освоение метапредметных учебных действий и личностных результатов В течение учебного года. Фиксация результатов - май

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики». В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 1) в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого года обучения в форме тестирования с практическим заданием и презентации творческих проектов;

- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп второго года обучения в форме тестирования с практическим заданием, презентации творческих проектов.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом итоговом мероприятии.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельства об освоении дополнительной образовательной программы «Сударушка» на итоговом занятии «Праздник окончания учебного года «Здравствуй, лето!».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	Первый год обучения	72	18	54
1	Модуль «Мир успешной женщины»	16	6	10
2	Модуль «Рукоделие»	20	4	16
3	Модуль «Кулинария»	20	4	16
4	Модуль «Русская кухня: традиции и обычаи»	16	4	12
	Второй год обучения	76	16	60
1	Модуль «Очарование женственности»	16	4	12
2	Модуль «Красивый дом»	22	4	18
3	Модуль «Кулинарные путешествия»	20	4	16
4	Модуль «Вкусно, полезно, красиво»	18	4	14
	Итого по программе:	148	32	116

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ 1 «МИР УСПЕШНОЙ ЖЕНЩИНЫ»

Модуль «Мир успешной женщины» рассчитан на знакомство с социальной ролью женщины. На занятиях девочки учатся ухаживать за собой, заботиться о своей внешности, оказывать медицинскую помощь, знакомятся с правилами этикета.

Цель модуля – освоения женской социальной роли в обществе через формирование представлений о семейных ценностях, значении женщины и женственности в жизни семьи и общества.

Задачи модуля:

- 1) сформировать представления о социальной роли женщины, её основных семейных функциях и обязанностях;
- 2) научить выполнять простейшие действия, составляющие основные функции «женской роли»: перебинтовать ранку, сделать прическу, обработать ногти;
- 3) научить взаимодействовать с близкими взрослыми на основе знаний о помощи, доверии, психологическом комфорте в семье.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут знать:

- о роли женщины в истории, семье, современном обществе;
- правила поведения в семье, в дружеском общении, в школе;
- плюсы и минусы уходовой косметики;
- виды травм и способы оказания первой медицинской помощи.

будут уметь:

- делать маникюр и ухаживать за руками;
- оказывать первую медицинскую помощь при обморожениях, травмах (порезах, укусах), тепловом и солнечном ударе;
- выполнять праздничные и повседневные прически.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Уникальный мир девочки-девушки-женщины	2	2	4
2	Красота и здоровье	2	4	6
3	Уроки вежливости и этикета	1	2	3
4	Оказание первой медицинской помощи	1	2	3
	Итого по модулю:	6	10	16

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Уникальный мир девочки-девушки-женщины.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Роль женщины в истории, семье, современном обществе. Представления о красивой, успешной, современной женщине. Презентация "Успешные женщины Тольятти и Самарской области". Функции женщины в семье. Современная женщина — вежливая, сдержанная, воспитанная, соблюдающая правила поведения и в семье, и в дружеском общении, и на работе (в учебе). Негативные черты в общении — агрессивность, гнев, эгоизм, нечувствительность к мнению собеседника.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием для

занятий. Экскурсия по учреждению дополнительного образования. Тренинговые упражнения и игровые задания по развитию у детей эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности (см. Приложение 3).

Тема 2. Красота и здоровье.

Теория. Красота ногтей, кожи, волос как обязательная составляющая ухода женщины за собой. Типы ногтей, кожи, волос; правила ухода за ними. Натуральные и искусственные средства для ухода. Маникюр в домашних условиях. Декоративные средства. Повседневные и праздничные прически.

Практика. Практическое задание «Маски для рук». Практическое задание «Обработка ногтей». Маникюр. Деловая игра «Уход за волосами»: подбор средств для ухода за волосами по электронному каталогу в соответствии с типом и цветом волос. Дискуссия «За и против декоративной косметики». Экскурсия в салон красоты.

Тема 3. Уроки вежливости и этикета.

Теория: Что такое этикет? Презентация. Культура поведения в общественных местах, в школе, в театре. Азбука вежливости. Речевой этикет. Способы решения конфликтных ситуаций.

Практика. Памятка «Правила доброты, честности и вежливости». Игра-викторина «Ежели вы вежливы».

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи.

Теория. Милосердие и доброта — основа женственности. Уход за пострадавшим — естественное женское стремление и ожидаемая форма поведения. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, травмах, тепловом и солнечном ударе. Правила ухода за заболевшим и травмированным человеком. Виды травм и первая помощь при них: ушибы, порезы, тепловой и солнечный удар, обморожение. Психологическая помощь раненому и заболевшему. Правила поведения при нападении животного на человека. Первая медицинская помощь при укусах животными.

Практика. Практикум «Первая помощь». Мини-проект - составление памятки «Больной в доме».

Подведение итогов модуля. Презентация мини-проекта «Больной в доме».

МОДУЛЬ 2 «РУКОДЕЛИЕ»

Модуль «Рукоделие» рассчитан на развитие у обучающихся ручной умелости. Знакомит с различными техниками декоративно-прикладного творчества. На занятиях девочки учатся шить, плести из бисера, выращивать рассаду.

Цель модуля – развитие у обучающихся ручной умелости и способности к рукоделию.

Задачи модуля:

- 1) формировать элементарные умения изготовления изделий из бисера, изготовления изделий в технике «скрапбукинг»;
- 2) дать первые представления о цветоводстве и способах выращивания цветочной рассады;
- 3) развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- 4) развивать коммуникативные навыки через совместную работу на занятиях.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
- способы плетения из бисера, основы скрапбукинга;
- виды ручных стежков;
- правила ухода за растениями;

будут уметь:

- пользоваться иглой, ножницами, макетным ножом;
- работать с бисером;

- выполнять ручные стежки и шить изделия;
- выращивать, пикировать и высаживать рассаду.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Уникальный мир девочки-девушки-женщины	2	2	4
2	Красота и здоровье	2	4	6
3	Уроки вежливости и этикета	1	2	3
4	Оказание первой медицинской помощи	1	2	3
	Итого по модулю:	6	10	16

Содержание учебного модуля

Тема 1. Бисероплетение.

Теория. История бисероплетения. Техника безопасности с колющими и режущими предметами. Основные способы плетения из бисера. Сочетание цветов по цветовому кругу. Практика. Подбор бисера для изделия по цветовому сочетанию. Плетение игрушек из бисера техникой параллельного плетения. Здоровьесберегающие упражнения для глаз. Оформление законченной работы.

Тема 2. Шитье из фетра

Теория. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами (игла, ножницы). Виды ручных стежков: «шов вперед иголку», «обметочный шов».

Практика. Заправка нити в иголку. Отработка ручных стежков и закрепление узелков. Раскрой игрушки из фетра. Пошив и оформление игрушки.

Тема 3. Скрапбукинг.

Теория. Что такое скрапбукинг? Материалы и инструменты. Плоские, объемные конструкции. Принципы складывания и декорирования края. Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Практика. Оформление альбома в технике скрапбукинг.

Тема 4. Проект «От росточка до цветочка».

Теория. О проекте. Цветовое сочетание растений. Периоды цветения растений. Уход за растениями.

Практика. Выращивание рассады. Уход за рассадой. Пикирование. Высадка растений в грунт. Варианты расположения растений с учетом их роста, цветения и цветового сочетания. Уход за цветами.

Подведение итогов модуля. Выставка рукодельных работ для родителей.

МОДУЛЬ 3 «КУЛИНАРИЯ»

Модуль «Кулинария» рассчитан на знакомство обучающихся с элементами кулинарного искусства. На занятиях девочки учатся готовить различные блюда, разбираться в продуктах питания, сервировать стол.

Цель модуля – воспитание культуры питания как одной из составляющей мира успешной женщины.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с основными понятиями и техниками в приготовлении продуктов;
- 2) познакомить с правилами обработки и хранения продуктов;
- 3) воспитать чувство ответственности, бережного отношения к пище;
- 4) формировать умения пользоваться кухонным инвентарем и оборудованием.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- правила сервировки стола;
- правила поведения за столом;

- виды бутербродов;
 - способы нарезки овощей и фруктов;
 - виды теста;
 - правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем;
- будут уметь:
- нарезать фрукты и овощи различными способами;
 - украшать блюда;
 - сервировать стол;
 - готовить простые в приготовлении блюда;
 - креативно оформлять приготовленные блюда;
 - правильно пользоваться кухонным инвентарем.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Столовый этикет и сервировка стола	2	3	5
2	Готовить просто	1	10	11
3	Нарезка и украшение блюд	1	5	6
4	Блюда из теста	2	10	12
	Итого по модулю:	6	28	34

Содержание учебного модуля

Тема 1. Столовый этикет и сервировка стола.

Теория. Правила приёма пищи и поведения человека за столом. Правила сервировки и сочетания различных блюд и напитков.

Практика. Праздничная и повседневная сервировка стола. Чайный стол. Практические упражнения на закрепления правил поведения за столом.

Тема 2. Готовить просто

Теория. Виды бутербродов: холодные, горячие, канапе, сэндвичи. Правила нарезки продуктов для бутербродов. Блюда из яиц.

Практика. Изготовление бутербродов холодных и горячих. Фигурная нарезка овощей и фруктов для канапе. Изготовление сэндвича. Как правильно варить яйца. Приготовление фаршированных яиц, варианты начинок. Омлет. Креативное оформление и подача приготовленных блюд.

Тема 3. Нарезка и украшение блюд.

Теория. Техника безопасности при работе с ножом. Способы нарезки овощей и фруктов. Виды украшений блюд. Повседневная и праздничная подача блюд. Салаты из свежих овощей. Салаты из отварных овощей. Виды заправок для салатов.

Практика. Нарезка овощей кубиками, соломкой, дольками. Нарезка фруктов и приготовление фруктовых и овощных салатов. Креативное оформление и подача приготовленных блюд.

Тема 4. Блюда из теста.

Теория. Правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Виды теста. Сладкая и несладкая выпечка.

Практика. Приготовление и выпекание блинов, оладий, панкейков, вафель. Выпечка из слоеного теста с начинками. Креативное оформление блюд из теста.

Подведение итогов модуля: демонстрация коллективной работы обучающихся "Книга о вкусной и здоровой пищи" родителям.

МОДУЛЬ 4 «РУССКАЯ КУХНЯ: ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

Модуль «Русская кухня: традиции и обычаи» познакомит обучающихся с традиционными блюдами русской кухни и родного края. На занятиях девочки узнают о традициях русской трапезы, об особенностях кухни Самарского региона и научатся готовить простые традиционные блюда.

Цель модуля – познакомить с русской кухней, ее традициями и обычаями.

Задачи модуля:

- 1) воспитывать интерес к истории, народной культуре;
- 2) познакомить с основными понятиями и названиями традиционных русских блюд;
- 2) освоить навыки приготовления блюд русской кухни;
- 3) познакомить с особенностями кухни родного края;
- 4) формировать умения пользоваться кухонным инвентарем и оборудованием.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- названия и состав традиционных русских блюд;
- особенности кухни родного края;
- правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем;

будут уметь:

- готовить традиционные русские блюда;
- оформлять приготовленные блюда;
- сервировать стол в русских традициях;
- правильно пользоваться кухонным инвентарем.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Традиции русской трапезы	1	1	2
2	Пир на весь мир	1	7	8
3	Кухня Самарского края	1	3	4
4	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого по модулю:	4	12	16

Содержание учебного модуля

Тема 1. Традиции русской трапезы.

Теория. Что ели наши предки? Презентация. Правила приема пищи и поведения за столом. Праздничные трапезы и обычаи. Знакомство с традиционной русской посудой.

Практика. Сервировка стола в русском стиле.

Тема 2. Пир на весь мир.

Теория. Традиции русского гостеприимства. Забытые названия русских блюд: похлебка, ботвинья, кулебяка, сбитень – что это такое? Что из традиционных русских блюд готовят в современных семьях. Русское чаепитие.

Практика. Приготовление русских блюд: каша, грибная похлебка, расстегаи, кисель. Сервировка чайного стола в русском стиле.

Тема 3. Кухня Самарского края.

Теория. Многонациональный Самарский край и традиционные блюда местных жителей. Русские, Татарские, Мордовские, Чувашские, Таджикские и Грузинские блюда- вносят в региональную кухню многообразие. Традиционные Самарские блюда- «Волжская уха», «Жигулевский вишневый пирог».

Практика. Приготовление пирога с вишневой начинкой.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования с практическим заданием. Презентация достижений группы на итоговом мероприятии. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года «Здравствуй, лето!».

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1 «ОЧАРОВАНИЕ ЖЕНСТВЕННОСТИ»

Модуль «Очарование женственности» рассчитан на знакомство с экономикой ведения домашнего хозяйства. На занятиях девочки учатся планировать и управлять финансами в семье. Формируют навыки ухода за собой.

Цель модуля – дать представления о чертах женственности в характере женщины, о правилах ведения домашнего хозяйства, о планировании собственного времени.

Задачи модуля:

- сформировать представления о силе позитивного мышления, о женственности, о личных привычках девочки;
- сформировать представления о цветотипе;
- сформировать представления о семейном бюджете, о доходах и расходах семьи;
- научить планировать свое время.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- правила эффективного планирования финансов;
- о способах ухода за кожей лица;
- что такое семейный бюджет.

будут уметь:

- планировать личное время;
- составлять годовой план уборки дома;
- подбирать одежду и макияж по своему цветотипу;
- планировать время, составлять расписание.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Штрихи женственности	1	3	4
2	Флайледи	1	3	4
3	Паспорт красоты	1	3	4
4	Экономика домашнего хозяйства	1	3	4
	Итого по модулю:	4	12	16

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Штрихи женственности

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. О силе позитивного мышления. Желания и мечты. Времяпровождение и хобби. Личные привычки. Перфекционизм и его роль в жизни каждого.

Практика. Знакомство с оборудованием для занятий. Презентация «Сила позитивного мышления», просмотр с обсуждением. Практическое занятие "Карта желаний". Обсуждение модели поведения девушки и совокупность психических качеств женского гендера, таких как чувствительность, нежность, мягкость.

Тема 2. Флайледи.

Теория. Презентация "Флайледи - кто они?" Как все успевать? Минимализм как стиль жизни. Генеральная уборка по плану. Привычка чистоты. Домашний тайм-менеджмент. Правила эффективного планирования. Правила годового планирования. Презентация "Каждой вещи свое место". Организация рабочего места.

Практика. Составление плана генеральной уборки. Практическая работа "Зонирование и планирование квартиры". Составление годового плана уборки. Практическая работа "15 минут чистоты".

Тема 3. Паспорт красоты.

Теория. Что такое цветотип, как определить свой цветотип. Как подобрать одежду в соответствии со своим цветотипом. Подбор и способы нанесения макияжа.

Практика. Определение цветотипа, подбор одежды и макияжа по выбранному цветотипу. Очищение, увлажнение и питание кожи. Повседневный и праздничный макияж для девочек. Уход за ногтями - праздничный маникюр.

Тема 3. Экономика домашнего хозяйства.

Теория. Презентация "Планирование финансов в семье: как и зачем?". Что такое семейный бюджет. Доходы и расходы. Управление финансами в семье. Правила эффективного планирования.

Практика. Деловая игра «Экономика семьи и домашнего хозяйства». Практическая работа "Метод конвертов". Практическая работа "Планы и списки".

Подведение итогов модуля. Мини-проект презентация творческих альбомов.

МОДУЛЬ 2 «КРАСИВЫЙ ДОМ»

Модуль «Красивый дом» рассчитан на развитие у обучающихся ручной умелости. Знакомит с различными техниками декоративно-прикладного творчества. На занятиях девочки учатся вязать, вышивать, оформлять артбук.

Цель модуля – развитие у обучающихся ручной умелости и склонности к рукоделию.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с техникой вышивания гладью и бисером;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- 3) развивать коммуникативные навыки через совместную работу на занятиях;
- 4) формировать навыки владения иглой, крючком, спицами.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое артбук;
- приемы креативной вышивки;
- основы вязания спицами и крючком.

будут уметь:

- вышивать гладью, бисером, пайетками, стеклярусом;
- вязать простые изделия крючком и на спицах;
- вести творческий дневник (артбук).

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Артбук	1	1	2
2	Креативная вышивка	1	3	4
3	Вязание крючком	1	7	8
4	Вязание спицами	1	7	8
	Итого по модулю:	4	18	22

Содержание учебного модуля

Тема 1. Артбук.

Теория. Что такое артбук (творческий дневник). Способы ведения творческого дневника.

Практика. Практическое занятие "Зарисовка дня". Практическое занятие "Оформление творческого дневника". Ведение творческого дневника.

Тема 2. Креативная вышивка.

Теория. Правила техники безопасности с колющими и режущими предметами. Основные приемы вышивания гладью. Особенности вышивания бисером, пайетками, стеклярусом.

Практика. Практическая работа: отработка стежков гладью. Эскиз работы. Вышивка гладью. Вышивка бисером, пайетками, стеклярусом. Оформление вышитых работ.

Тема 3. Вязание крючком.

Теория. Особенности вязания крючком. Чтение схем и условных обозначений.

Практика. Практические упражнения "Воздушные петли", «Столбики без накида и с накидом». Вязание изделия. Оформление работы.

Тема 4. Вязание спицами.

Теория. Особенности вязания спицами. Чтение схемы.

Практика. Практическое упражнение "Лицевая гладь". Вязание шарфа лицевой гладью. Оформление вязаного шарфа бахромой.

Подведение итогов модуля. Выставка рукодельных работ для родителей.

МОДУЛЬ 3 «КУЛИНАРНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ»

Модуль «Кулинарные путешествия» рассчитан на знакомство обучающихся с обычаями и традиционными кулинарными блюдами стран мира. На занятиях обучающиеся научатся готовить различные блюда.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний о кулинарных традициях и обычаях стран мира.

Задачи модуля:

- 1) сформировать знания о кулинарных традициях стран мира;
- 2) сформировать навыки приготовления блюд.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут знать:

- кулинарные традиции стран мира;
- правила техники безопасности при работе с кухонным инвентарем;
- традиционную выпечку разных стран.

будут уметь:

- готовить традиционные блюда и выпечку стран мира;
- красиво оформлять готовые блюда;
- правильно пользоваться кухонным инвентарем.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Кулинарные традиции европейских стран	1	6	7
2	Национальные блюда	1	4	5
3	Вокруг света: выпечка разных стран	2	6	8
	Итого по модулю:	4	16	20

Содержание учебного модуля

Тема 1. Кулинарные традиции европейских стран.

Теория. Традиции и кулинарные обычаи стран Европы. Традиционные блюда Франции, Англии, Италии. Техника безопасности при работе с кухонными инструментами и электроприборами.

Практика. Приготовление традиционных блюд стран мира: французский пирог «Киш», английский «Рисовый пудинг», итальянская «Паста карбонара».

Тема 2. Национальные блюда.

Теория. Традиции и кулинарные обычаи народов Белоруссии, Украины, Татарстана, Грузии. Техника безопасности при работе с кухонными инструментами и электроприборами.

Практика. Приготовление национальных традиционных блюд: белорусские драники, украинские вареники, грузинское хачапури.

Тема 3. Вокруг света: выпечка разных стран.

Теория. Гастрономическое путешествие. Знакомство с самыми популярными рецептами выпечки из разных стран мира.

Практика. Приготовление выпечки из разных стран: французский круассан, австрийский штрудель, осетинский пирог, чизкейк.

МОДУЛЬ 4 «ВКУСНО, ПОЛЕЗНО, КРАСИВО»

Модуль «Вкусно, полезно, красиво» рассчитан на знакомство обучающихся с правильным питанием, а также со способами красивой и праздничной подачи блюд.

Цель модуля – формирование у обучающихся здорового образа жизни через правильное полноценное питание. А также знакомство с современными видами эстетической подачи блюд: фуршет, кэнди-бар.

Задачи модуля:

- 1) формирование правильного отношения к пище;
- 2) формирование соблюдения принципов здорового образа жизни;
- 3) освоение навыков оформления фуршетного стола и кэнди-бара.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- о влиянии полезных и вредных продуктов на организм человека;
- о пользе витаминов;
- об особенностях оформления фуршетного стола;
- о правилах оформления кэнди-бара.

будут уметь:

- готовить ПП-блюда;
- оформлять фуршетный стол;
- оформлять кэнди-бар.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	ПП - правильное питание	2	4	6
2	Фуршет	1	4	5
3	Кэнди-бар	1	4	5
4	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого по модулю:	4	14	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. ПП - правильное питание.

Теория. Правильное питание — форма заботы женщины о себе и семье. Влияние продуктов на здоровье человека. Витамины и их польза. Пищевые добавки, их классификация и их влияние на организм человека. Домашняя еда — способ самовыражения женщины. Полуфабрикаты, фаст-фуд как факторы риска. Что такое бьютифуд. Экологическое питание. О детоксикации организма. Травяные чаи и напитки красоты. Полезные завтраки. Практика. Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты». Игра «Отгадай на вкус» Практическая работа «Что мы едим» с обсуждением результатов. Практическая работа «Составление меню здорового питания на день». Приготовление ПП-блюд: смузи, фруктовый салат, травяной чай.

Тема 2. Фуршет.

Теория. Что такое фуршет. Презентация. Правила этикета на фуршете.

Практика. Практические работы: Подбор посуды для фуршета. Составление меню фуршета. Приготовление блюд для фуршета. Сервировка фуршетного стола.

Тема 3. Кэнди-бар.

Теория. Что такое кэнди-бар? Презентация. Тематическое оформление. Посуда и декорации.

Практика. Практические работы: Подбор декораций и посуды для кэнди-бара. Составление меню, выбор сладостей. Приготовление тематического кэнди-бара, оформление.

Подведение итогов модуля. Презентация кулинарной книги «Мои рецепты красоты».

Тема 4. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности развития для сударушек. Объединения МБОУ ДО «Икар» близкого вида деятельности, где можно продолжить своё обучение.

Практика. Итоговая аттестация обучающихся в форме тестирования с практическим заданием. Презентация достижений группы на итоговом мероприятии. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года «Здравствуй, лето!».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Для реализации программы необходим педагог, имеющий специальную подготовку в области декоративно-прикладного творчества, владеющий на достаточном уровне ИКТ-технологиями, интерактивными, проектными технологиями, имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для проведения мастер-классов, тематических занятий могут быть привлечены специалисты в области психологии, косметологии, декоративно-прикладного творчества, кулинарии, которые работают с детьми в присутствии педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

В работе по программе педагог использует следующие технологии (под технологиями понимается некоторая последовательность действий, методических приемов и процедур, приводящих к прогнозируемому результату):

- 1) ИКТ-технологии, предполагающие выстраивание педагогического процесса на основе использования ресурсов Интернет, технических устройств, электронного оборудования. В рамках курса готовятся видеопрезентации, обучающее видео, модели, которые предъявляются обучающимся и интенсифицируют педагогический процесс.
- 2) Игровые технологии, предполагающие использование дидактических, имитационных, ролевых игр.
- 3) Технология «метод проектов»: тема «От росточка до цветочка» в модуле «Рукоделие» представляет собой учебный проект, на реализацию которого отводится 6 часов. Материальным продуктом проекта является оформление клумбы на территории МБОУ ДО «Икар», или оформление кабинета, вестибюля, рекреации комнатными цветами. Кроме этого в течение двух лет обучения реализуется несколько учебных мини-проектов. Например, мини-проект «Создание кулинарной книги «Мои рецепты красоты», мини-проект «Составление памятки «Больной в доме».
- 4) Интерактивные технологии, предполагающие использование разнообразных форм общения, интенсивного взаимодействия всех участников педагогического процесса для достижения образовательных целей.

5) Технологии моделирования (действий и отношений), предполагающие использование алгоритмов, схем, условных обозначений и опорных сигналов для разъяснения, понимания, применения и создания продукта — высказывания, поведения, отношения, поделки.

2. Учебно-методический кейс программы

Для реализации программы «Сударушка» сформирован учебно-методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

1.1. Нормативные документы федерального, регионального и городского уровня по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Локальные акты МБОУ ДО «Икар» по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

1.4. Инструкции по технике безопасности при работе с детьми.

1.5. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО «Икар».

1.6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

2.1. Паспорт учебного проекта «От росточка до цветочка» (Приложение 3 «Методические материалы»);

2.2. Сценарий праздника воспитательного мероприятия «День матери».

2.3. Сценарий праздника «Новогодние посиделки».

2.4. Сценарий воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности «Здравствуй, Масленица!».

2.5. Сценарий воспитательного мероприятия в честь Дня защитника Отечества.

2.6. Сценарий игровой программы, посвященной Международному женскому дню «А, ну-ка, девочки!».

2.7. Сценарий праздника окончания учебного года «Здравствуй, лето!»

2.8. Авторские мультимедиапрезентации по всем темам программы (например: презентация «История бисероплетения», презентация об оказании первой медицинской помощи и др.).

2.9. Конспект открытого занятия «Праздничная нарезка овощей» по дополнительной программе для девочек «Сударушка». Методические рекомендации для педагога по организации занятий по программе «Сударушка».

2.10. Мастер-класс для детей и подростков 7-14 лет «Изготовление броши в стиле бохо».

2.11. Памятка «Правила доброты, честности и вежливости»: материалы к занятию по теме «Уроки вежливости и этикета», модуль «Мир успешной женщины» (Приложение 3 «Методические материалы»).

2.12 Сценарий семейного мастер-класса «Творческий подход к сервировке фруктов на праздничном столе» (Приложение 3 «Методические материалы»).

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
1.	Технологическая карта «Мой цветотип»	Модуль «Очарование женственности»	Для практического задания по определению цветотипа
2.	Технологические карты «Рецепты блюд»	Модуль «Кулинария»	Для практических занятий по кулинарии
3.	Технологические карты «Схемы бисероплетения»,	Модуль «Рукоделие»	Для практических занятий по рукоделию

	«Схемы вышивки»		
4.	Карта желаний	Модуль «Очарование женственности»	Для практического задания по составлению карты желаний
5.	Годовой план уборки	Модуль «Красивый дом»	Памятка
6.	Творческий дневник - Артбук	Модуль «Рукоделие»	Для практического задания по созданию артбука

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

4.1. Методика оценки эмоционального отношения и интереса обучающихся к занятиям по программе (Приложение 2 «Оценочные материалы»).

4.2. Экспресс-анкетирование родителей обучающихся с целью выявить удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения родителей как основных заказчиков качеством обучения (Приложение 2 «Оценочные материалы»).

4.3. Лист результатов диагностики.

4.4. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточного контроля усвоения содержания отдельных модулей (критерии оценки мини-проектов, критерии оценки выставок и другое в соответствии с формой подведения итогов модуля).

4.5. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение 2 «Оценочные материалы»).

Информационное обеспечение программы

1. Литература для обучающихся

1. Ермакович, Д.И. Первая энциклопедия для девочек. / Д.И. Ермакович, Е.С. Чайка - М.: Харвест, 2016 – 160 с.
2. Элис, Х.Д. Энциклопедия для девочек. 100 секретов красоты / Х.Д. Элис, Б. Хиндхоф. - М.: Клуб семейного досуга, 2016 - 110 с.
3. Ментусова, М.Ю. Современная энциклопедия для девочки. / М.Ю. Ментусова, – М.: Бомбора, 2022 - 160 с.

2. Литература для педагога

- 1) Общепедагогическая и методическая литература
- 2) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
- 3) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).
- 3) Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
- 4) Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить./ И.Ю. Млодик – М.: Генезис 2018 - 184 с.
- 5) Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова и др.; под редакцией Л.В. Байбородовой. 2-е изд.— М. : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование).
- 6) Петрановская, Л.В. Что делать если.../ Л.В. Петрановская – М.: Аванта+, 2018. -288с.
- 7) Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).

3. *Литература по виду деятельности программы*
- 8) Бардина, Р. Главная книга SUPERдевушки. Энциклопедия красоты и успеха./ Р. Бардина - М.: Эксмо, 2012 - 256 с.
- 9) Баринаова, Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету/ Е.В. Баринаова – М.: Феникс, 2014 - 254 с.
- 10) Гудвин, Г. Основы создания сада. Из опыта английских садоводов./ Г. Гудвин, Н.О. Воронова. – М.: Фитон+, 2012 - 216 с.
- 11) Иванова, Ю.В. Плетение из бисера и проволоки./ Ю.В. Иванова, – М.: АСТ-Пресс, 2013 - 80 с.
- 12) Качалова, Е.О. Бисер. Плетем цветы и деревья [Текст]/ Е.О. Качалова. – М.: АСТ, 2018.-144с.
- 13) Кизима, Г.А. Миллион растений для вашего сада./ Г.А. Кизима - М.: Эксмо, 2014 - 384с.
- 14) Могилевская, С.А. Девочки на 100%./ С.А. Могилевская - М.: АСТ, 2015 - 240 с.
- 15) Петунова, А. Вышиваем цветочные сюжеты. [Текст] / А.Петунова. - М.: Хоббитека, 2021.- 80с.
- 16) Сен-Лоран, Ив. Мода и стиль для дочек и мам. / Ив Сен-Лоран, Н.Н. Овчинникова. - М.: Махаон, 2012 - 40 с.
- 17) Соковых, И.С. Как все успевать? - М.: АСТ, 2015. - 303 с.
- 18) Тауэр, Д. Как есть руками, не нарушая приличий. / Джереми Тауэр - М.: Эксмо, 2017. - 142с.

3. Используемые интернет-ресурсы:

№ Интернет-адрес Название ресурса. Для чего используется в образовательном процессе

1. <http://masterclassnitsa.ru/>
Электронный журнал "Мастерклассница" о рукоделии. Помощь в обучении рукоделию через мастер-классы, представленные на сайте
2. <http://biser-master.ru/>
Бисерный мастер-класс. Помощь в обучении бисероплетению через мастер-классы, представленные на сайте
3. <http://stranamasterov.ru/>
Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров». Используется для демонстрации мастер-классов при обучении декоративно-прикладным техникам

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет для занятий по программе соответствует санитарно–гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный кабинет оборудован для занятий группы 12 – 15 человек: парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования. Комната для занятий хорошо освещена естественным и электрическим светом. В помещении имеется раковина с водой.

При организации учебного пространства в кабинете для детей с ОВЗ по зрению, использованы матовые поверхности; на окнах - жалюзи, позволяющие регулировать световой поток. Информация доступна детям с нарушенным зрением, мебель расположена таким образом, чтобы обеспечить широкие проходы, отсутствуют нагромождения, незащищённые выступающие углы и стеклянные поверхности, обеспечены удобные подходы к столу педагога, входным дверям.

2) Оборудование, используемое для реализации программы:

- оборудование для демонстрации презентаций, образцов (проектор с экраном);
- аудио-оборудование, записи;

- игрушки и оборудование, обеспечивающие элементы деловой игры и тренингового упражнения (мяч, сюжетные игрушки, предметы-заместители);
- письменные принадлежности, фломастеры, карандаши, линейки, альбомы.

3) Оборудование и материалы для рукоделия:

- ☞ краски: акриловые, гуашь, акварель;
- ☞ бисер, проволока, ножницы, леска, нитки, иголки;
- ☞ ткань, наполнитель (синтепон), пуговицы;
- ☞ крючки, спицы, пряжа;
- ☞ клей ПВА, супер-клей.

4) Кухонное оборудование и инвентарь:

- духовая печь, электроплитка, электрочайник;
- разделочные доски, ножи, вилки, ложки, кастрюли, сковорода, глубокие миски, тарелки, чайный сервиз).

Примечание: продукты для приготовления блюд приобретаются за счет родительских средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 5) Анделин, Х. Очарование женственности. / Хелен Анделин - М.: Бомбора, 2018. - 270с.
- 6) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-obscherazvivayushih-programm/viewer>
- 7) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 8) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
- 9) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 10) Кучер, Н.И. Программы дополнительного художественного образования детей. /Н.И. Кучер, Т.А. Копцева, И.М. Красильников, Л.М. Баженова, Л.М. Некрасова. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
- 11) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 12) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. Самара, 2020. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по подготовке ДОП ПФДО 2020. - Режим доступа:

<https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>

13) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. РФ методрек ДОП. – Режим доступа: <https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>

14) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по разработке ДОП (новая редакция, 2022) – Режим доступа: <https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>

15) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года [Электронный ресурс] / Портал правовой информации РРТ.ru. – Режим доступа: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minobrnauki/n-vk-641-09-141455>

16) Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" [Электронный ресурс] / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>

17) Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. [Электронный ресурс] / Институт изучения детства, семьи и воспитания - Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>

18) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО «Икар» (утверждено приказом директора № 14-ум от 09.02.2024 г.) [Электронный ресурс] / Документы МБОУ ДО «Икар». – Режим доступа: <https://clck.ru/3NX9qb>

19) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Официальный интернет-

портал правовой информации. Государственная система правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

20) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

21) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

22) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>

23) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Месяц	Содержание деятельности	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 15 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель В период школьных каникул с 29 декабря по 08 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1-8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (гос.праздник) - 23 февраля	

Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта Дополнительный день отдыха (гос. праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 5 учебных недель	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели Участие в учрежденческом итоговом мероприятии. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая.	Промежуточная аттестация для групп 1 г.о. Итоговая аттестация для групп 2 г.о.
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены по выбору обучающегося (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго года обучения	

Приложение 2

Оценочные материалы

1. Оценка эмоционального отношения и интереса обучающихся к занятиям по программе

Диагностика проводится на основе распространенных цветовых тестов. Обучающимся предлагается раскрасить в бланке фигуры в те цвета, которые похожи на чувства, которые вызывают у них предлагаемые педагогом слова. Методики подобного типа выстраиваются на основе теории о бессознательной взаимосвязи цвета и переживаемой человеком эмоции. Перед детьми лежат следующие цвета: красный, желтый, серый, черный, зеленый, синий. В таблице приводятся эмоциональные значения цвета (К. Изард, М. Люшер, В. Тернер, Г. Хоментаскас).

Цвет Значение

красный Радость\ интенсивность и полнота жизни, предприимчивость, сила воли, жизненная активность

желтый Удивление\ весёлое и радостное самоощущение, общительность, отзывчивость, удовольствие

серый Утомление\ нейтральность, середина, хочет остаться в стороне, отгородиться от всех

черный Страх\ «ничего», абсолютный отказ, агрессивное упорство, стойкие сниженные эмоциональные состояния

зеленый Интерес\ надежда, спокойствие, ощущение собственной значимости, самоуважение в деле, желание управлять другими

синий Интерес\ удовлетворение, уют и гармония, приспособленный к коллективу, безопасный, дело и ситуация вызывает доверие и привязанность

Педагог просит обучающихся раскрасить следующие слова:

- наши занятия;
- рукоделие, которым мы занимаемся в объединении;
- отношения с девочками из нашей группы;
- рассказы о моде, о ведении хозяйства, об отношениях;
- мои работы (витраж, нитяные картины и т. д.);
- моё участие в конкурсах и проектах.

Далее педагог анализирует полученные данные с трех позиций:

- Интерес и эмоциональное состояние конкретного ребенка при обучении по программе;
- Общее эмоциональное состояние группы;
- Эмоциональное отношение детей к отдельным составляющим педпроцесса.

Результаты диагностики используются для самооценки педагогом собственного стиля преподавания, для коррекции взаимоотношений в коллективе.

2. Контрольно-диагностические материалы

для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Тест с практическим заданием для промежуточной аттестации учащихся первого года обучения

Форма аттестации: тестирование и практическое задание.

Порядок проведения и содержание аттестации: обучающийся должен выполнить тест (задания с выбором ответа) и выполнить практическое задание. На выполнение работы отводится 40 мин.

А) Тест с практическим заданием

1. Кто такой визажист?

- а) Специалист, создающий образ с помощью стрижек и причёсок
- б) Специалист, создающий образ с помощью макияжа
- в) Специалист, создающий образ с помощью одежды и аксессуаров

2. Как называют небольшую сумочку для косметики?

- а) Дипломат
- б) Косметичка
- в) Визажистка

3. Что необходимо сделать при ожоговой ране

- а) Смазать рану маслом, наложить повязку
- б) Очистить рану и промыть холодной водой
- в) Наложить чистую увлажненную повязку

4. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

- а) Только на рисунке 3
- б) На рисунке 2
- в) Только на рисунках 1 и 2

5. Скрапбукинг – это

- а) особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани
- б) это техника создания красивых бумажных альбомов
- в) искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги.

6. Параллельный способ плетения из бисера – это

- а) техника бисероплетения, при которой небольшие ряды бисера, которые идут параллельно друг другу и соединяются проволокой
- б) техника бисероплетения, при которой бисерины располагаются в шахматном порядке и образуют плотное полотно
- в) техника основана на применении круговых или дугообразных нитевых плетений

7. Пикирование рассады – это ...

- а) это способ пересадки молодых растений из общего контейнера в отдельные горшки
- б) высадка растения на постоянное место роста
- в) это прищипывание верхушки главного стержневого корня у растения.

8. Столовый этикет - это

- а) это набор правил и обычаев, которые помогают людям вести себя правильно дома и в гостях при застолье

- б) правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем виде
- в) набор посуды для гостей.

9. Определите и подпишите название ручных швов. Выполните образец одного из видов швов.

- а) б) в)

10) Как отличить полезные продукты от вредных? Составьте меню полезного завтрака.

Ключ к тесту: 1-б, 2-б, 3-в, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а,

9-а) шов назад иголку, б) шов вперед иголку, в) обметочный шов,

10-Полезные продукты – это натуральные продукты, которые содержат витамины, микроэлементы, клетчатку, белки, жиры и углеводы. Вредные содержат: большое количество сахара или соли, усилители вкуса, консерванты, загустители, красители и стабилизаторы.

За каждый правильный ответ теста - 1 балл. Практические задания №9 и №10 оцениваются по пятибалльной шкале: не выполнил-0 баллов; выполнил с грубыми ошибками - 1-3 балла, выполнил с незначительными ошибками – 4 балла, без ошибок- 5 баллов. Максимум за промежуточную аттестацию - 18 баллов

Оценочная шкала теста

Оценка 1 (низкий уровень) 2 (средний уровень) 3 (высокий уровень)

Количество баллов за тестовую часть Менее 4 4-6 7-8

Количество баллов за практическую часть 0-2 3-7 8-10

Итого за промежуточную аттестацию: 6 и менее баллов 7 - 14 15 - 18

2.2. Тест с практическим заданием для итоговой аттестации учащихся

второго года обучения

Форма проведения итоговой аттестации: тестирование с практическим заданием.

Порядок проведения и содержание аттестации: обучающийся должен выполнить тест (задания с выбором ответа) и выполнить практическое задание. На выполнение работы отводится 40 мин.

Тест

1. В какой руке держится нож, при приеме пищи?

а) в правой руке

б) в левой руке

2. Как правильно есть суп?

а) зачерпывая ложкой от себя

б) зачерпывая ложкой на себя

3. Что относится к белковым продуктам?

а) мяса, рыба, яйца, творог.

б) все продукты белого цвета: сахар, соль, мука и т.д.

4. Нужно ли учитывать требования посадки растений в клумбу?

а) можно высаживать в любое место, не учитывая свет, состояние почвы и других условий.

б) Обязательно учитывать все требования при посадке растений.

5. Все ли полезные вещества сохраняются в продуктах при тепловой обработке.

а) нет, часть полезных веществ при тепловой обработке не сохраняется.

б) сохраняются все полезные вещества.

6. Что такое тепловая обработка продукта?

а) обработка продукта теплой водой

б) варка, варка на пару, жарение, тушение

7. Здоровому человеку нужно есть...

а) 6-7 раз в день

б) 4-5 раз в день

9. Из чего строится цепочка в вязании крючком?

а) из воздушных петель

б) из петель с накидом

10. Вытынанка - это

а) работа с бумагой и ножом

б) работа с тканью и ножом

11. По правилам хорошего тона, на день рождения необходимо:

а) раскрыть подарок от дарителя и поблагодарить

б) отложить подарок и посмотреть его позже.

12. По правилам сервировки стола:

а) Ножи всегда кладут с правой стороны лезвием к тарелке, вилки располагают с левой стороны острием вверх.

б) вилки всегда кладут с правой стороны острием вверх, ножи располагают с левой стороны.

Практическое задание

1. Определить цветотип модели и подобрать подходящую цветовую гамму. (Выдается карточка с изображением девушки-модели и отрезки цветной бумаги. Учащийся должен определить цветотип (осень, зима, весна, лето) и подобрать подходящие цвета для одежды.

2. Вам дан набор продуктов: дрожжи, сахар, масло сливочное, мука, яйца, молоко. Какие виды теста вы можете приготовить из данного набора, используя любое сочетание. Запишите рецепт:

Ключ к тесту: 1. а 2. А 3. А 4. б 5. а 6. б 7. б 8. а 9. б 10. а 11. а 12. а

Оценка теста. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально 12 баллов.

Оценка практического задания. Выполнение задания оцениваются по пятибалльной шкале. не выполнил - 0 баллов; выполнил с грубыми ошибками - 1-3 балла, выполнил с незначительными ошибками – 4 балла, без ошибок - 5 баллов.

Комментарий к практическому заданию.

1. Рекомендованные стилистами цвета по цветотипам:

«Осень»- оливковый, терракотовый, темно-красный, а также теплые коричневые оттенки и серый.

«Зима»- изумрудный, насыщенный темно-синий, красный и фиолетовый.

«Весна»- лососевый, персиковый, желтый, светло-голубой, травяной зеленый, теплый оранжевый и теплый бежевый.

"Лето" — холодные синие, голубые, пыльный розовый, сиреневый, белый и лимонный.

2. Виды теста: дрожжевое, бисквитное, песочное.

Уровень освоения программы определяется педагогом по сумме за три параметра:

Критерии определения уровня освоения программы

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
------------	----------------	-----------------	-----------------

Результаты выполнения теста	Менее 6	6-10	10-12
-----------------------------	---------	------	-------

Сформированность практических умений (по итогам выполнения практического задания)	0-2	3-7	8-10
---	-----	-----	------

Творческие достижения обучающегося Не участвовал – 0 баллов Участник

учрежденческого, городского или областного конкурса – 1-5 баллов Призер

учрежденческого, городского или областного конкурса – 6-10 баллов

Итого: 0-9 баллов 10-22 балла 23 – 32 баллов

2.3. Экспресс-анкетирование родителей обучающихся

Экспресс-анкетирование родителей обучающихся проводится с целью выявить удовлетворенность родителей как основных заказчиков качеством обучения.

Родителям предлагается ответить (подчеркнуть или вписать ответ) на следующие вопросы:

А) Считаете ли Вы, что программа «Сударушка», по которой обучался Ваш ребенок:

– полезная, бесполезная, затрудняетесь ответить;

– доступная, сложная, затрудняетесь ответить;

– интересная для ребенка, не интересная, затрудняетесь ответить.

Б) Методы и формы преподавания программы «Сударушка»:

– интересны детям, привлекают их\ неинтересны и недоступны\ затрудняетесь;

- практические, дают навыки\ теоретические, не формирующие опыт\ затрудняется;
- направлены на индивидуальное развитие каждого ребенка и учитывают его интересы\ не учитывают интересы и потребности детей\ затрудняется.

В) Хотели бы Вы продолжить обучение по программе «Сударушка» в будущем:

- да\нет\не уверены.

Приложение 3

Методические материалы

1. Паспорт проекта «От росточка до цветочка»

(первый год обучения, модуль 2 «Рукоделие»)

Название проекта От росточка до цветочка

Актуальность проекта Необходимость воспитания в детях потребности и стремления созидать красоту вокруг себя

Цель Создание условий для экологического, нравственного, трудового воспитания учащимися группы "Сударушка" через совместную деятельность детей и педагога по благоустройству и озеленению участка на территории МБОУ ДО «Икар». Сформировать знания о растительном мире и ландшафтном дизайне.

Задачи- изучение состояния предполагаемых участков для озеленения на территории МБОУ ДО «Икар»;

- приобретение обучающимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;
- организация и проведение практической работы по благоустройству клумбы на выбранном участке

Краткое описание проекта В процессе реализации проекта учащиеся познакомятся с особенностями ландшафтного дизайна. Научатся выращивать и ухаживать за растениями.

Материальным результатом проекта будет клумба, которую обучающиеся объединения высадят на территории МБОУ ДО «Икар», или оформление кабинета комнатными растениями

Календарный план реализации проекта Ноябрь - знакомство с целями и задачами проекта; декабрь - разработка дизайна клумбы; январь - цветочное сочетание растений; февраль - подбор растений и высаживание семян для рассады; март -май - выращивание, уход за рассадой; май - высаживание рассады и оформление клумбы

Ожидаемые результаты проекта

- расширение видового разнообразия растений на территории МБОУ ДО «Икар»;
- реализация проекта «От росточка до цветочка» способствует развитию эстетического вкуса учащихся;
- повышение экологической культуры и заинтересованности учащихся в защите и сохранении природной среды.

Команда проекта Исполнители проекта - учащиеся группы «Сударушка»

2. Сценарий семейного мастер-класса «Творческий подход

к сервировке фруктов на праздничном столе»

Цель мастер-класса – создание благоприятных условий для совместной деятельности детей, родителей и педагога в процессе создания сервировки фруктами праздничного стола.

Задачи мастер-класса:

Обучающие:

- 1) познакомить с видами нарезки и праздничной подачи фруктов;
- 2) обучить способам нарезки фруктов.

Развивающие:

- 1) развивать умение действовать по заданному педагогом алгоритму, умение слушать и слышать педагога;
- 2) развивать аккуратность и умение работать с материалами и инструментами;
- 3) способствовать развитию творческого мышления и фантазии.

Воспитательные:

- 1) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 2) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- 3) создать предпраздничное настроение в процессе изготовления фруктовой нарезки.

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- научатся правильно организовывать рабочее место;
- научатся соблюдать необходимую последовательность в работе с фруктами;
- научатся вырезать по образцу фигурку из апельсина;
- научатся украшать блюдо фруктами.

Метапредметные:

- научатся планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, поставленной педагогом;
- закрепят навыки безопасного и правильного обращения с инструментами.

Личностные:

- получают возможность проявить фантазию при сервировки фруктовых блюд;
- получают навыки самостоятельной работы и навыки работы в команде.

Учебно-методическое оснащение занятия: образец изделия, мультимедийная презентация.

- Материально-техническое оснащение занятия: столы, ноутбук, проектор, фартуки и косынки, блюда, ножи, разделочные доски, декоративные шпажки, деревянные шпажки, фрукты.

Ход мастер-класса

Организационная часть

Дети и родители занимают места за столами. Проверка готовности к занятию.

Педагог: Добрый день! Сегодня у нас необычное занятие, сегодня у нас семейный мастер-класс. В преддверии праздника 8 марта мы пригласили наших мам, чтобы вместе провести время и научиться чему-то новому. Работать мы будем командами «Мама и дочка», а девочки, которые пришли одни объединятся в пары.

Мотивация и целеполагание

Педагог: В целях сохранения традиционных семейных ценностей Указом Президента 2024 год объявлен Годом Семьи. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Семейные традиции - это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Скажите, есть ли в ваших семьях какие-либо семейные обычаи или традиции? Возможно, вы печете пироги по выходным или каждый год вместе украшаете елку, или отмечаете праздники всей семьей? (ответы участников мастер-класса).

Педагог: Приближается праздник 8 марта – это замечательный повод собраться за праздничным столом, чтобы поздравить бабушек, мам и дочек. Хотите удивить своих гостей? (ответы участников мастер-класса).

Сегодня я хочу научить вас как необычно и красиво можно подать фрукты. Вы сможете украсить свой стол к весеннему празднику 8 марта, и быть может это станет вашей новой семейной традицией.

Тема нашего семейного мастер-класса: Творческий подход к сервировке фруктов на праздничном столе

План нашего занятия будет таким:

- Мы узнаем, какие бывают способы нарезки и подачи фруктов. Посмотрим презентацию.
- Выполним практическую работу по праздничной сервировке фруктов.

Построение нового знания

Педагог: Я хочу вам рассказать, в чем практическая польза фруктовой нарезки. Почему бы нам просто не вымыть фрукты, и поставить их на стол?

Нарезка используется не только ради выразительной подачи десерта, но также для удобства гостей и разнообразия меню:

- аккуратно съесть небольшие кусочки значительно проще, чем откусывать от крупного сочного плода;
- гостям не придется самостоятельно чистить и резать фрукты за праздничным столом, рискуя испачкаться;
- благодаря десерту-ассорти все смогут насладиться разнообразием вкусов, а не одним-двумя плодами.

Вот и выходит, что оригинальность красивой фруктовой нарезки на праздничном столе сочетается с практичностью.

При подготовки фруктовой нарезки следует соблюдать следующие правила:

1. Следует выбирать упругие, слегка недозрелые фрукты, они лучше держат форму.
2. Тщательно мыть фрукты.
3. Для красочной композиции необходимы фрукты разных цветов и размеров.
4. Чтобы посуда не отвлекала от главного украшения стола, нужно отдать предпочтение однотонным блюдам и вазонам.
5. Яблоки, бананы, груши после разрезания сразу сбрызгивают лимонным соком, чтобы те не потемнели, оставались свежими и аппетитными на вид.

Педагог: Давайте посмотрим презентацию и познакомимся с простейшими формами нарезки фруктов.

Dice (кубики)

Способ dice подходит практически для любых сезонных и экзотических плодов. Обычно такие блюда готовят на праздничный стол для детей, свадебный или юбилейный банкет. Из фруктов, разделенных на такие кубики, можно сформировать сладкие шашлычки, выложить вкусную мозаику, составить пирамиду.

Wedges (дольки, сегменты)

Способ wedges подходит для фруктов округлой формы: яблок, апельсинов, манго и прочих. Кожуру с яблок и груш обычно не снимают, но нередко в десертах используют и очищенные плоды.

Rounds (рондели, кружочки)

Способ rounds идеален для продолговатых и округлых плодов: бананов, яблок, груш, киви, апельсинов, лаймов и других. Рондели можно разделить и уложить в любом порядке — цепочкой, веером, по спирали

Педагог: А также хочется вам показать каких забавных зверушек можно сделать из фруктов. Предлагаю вам перейти к практической работе и сделать своими руками мишку из апельсина (педагог демонстрирует образец).

Практический этап

Прежде чем приступить к практической части занятия давайте вспомним технику безопасности при работе с ножом

Этапы практической работы (каждый этап педагог подробно поясняет, показывает на слайдах презентации и на своем примере.

Для работы нам понадобится: разделочная доска, нож, апельсин, изюм, декоративная шпажка.

1. Возьмите чисто вымытый апельсин и аккуратно срежьте два небольших кружочка кожуры в верхней части с двух сторон от цветоножки - это будут ушки медвежонка. Затем срежьте верхнюю часть с апельсина, там, где вы срезали ушки. Это будет голова с глазками.
2. Сделайте надрез ножом в верхней части срезанного кружочка и вставьте туда ушки. Продавите ножом два отверстия на цедре апельсина (где срезали ушки) и вставьте 2 изюминки. У нас получатся глазки.
3. Затем нужно срезать кружок с другой стороны апельсина. Осторожно ножом вырезаем мякоть апельсина и на дно получившегося «бочонка» вставляем срезанный кружок.

4. В верхней части «бочонка» делаем два надреза и вставляем голову мишки. Теперь нарезаем мякоть апельсина на небольшие кусочки при этом отделяем междольную пленку и косточки.

5. Закладываем кусочки апельсина в бочонок и украшаем декоративной шпажкой. Наше фруктовое украшение стола готово!

Оценка работ педагогом. Молодцы! У вас все получилось! Я предлагаю вам проявить фантазию и украсить свою фруктовую тарелку дополнительной нарезкой, вспомнив способы нарезки и сервировки, о которых мы с вами говорили в начале мастер-класса. (Участникам предлагаются фрукты: яблоки, бананы, киви, виноград).

Подведение итогов работы.

Педагог: Итак, пора подвести итоги. Предлагаю вам оценить своё участие в мастер-классе, и свои творческие работы по системе оценивания ресторанов - звездочками Мишлена. (Слайд 15)

Перед вами лежат звездочки. Вы ставите себе зеленую звезду, если: вам было все понятно и интересно. Вы легко справились с заданием.

И не ставите звезду: если вам было сложно, непонятно. Считаете, что у вас недостаточно хорошо получился продукт мастер-класса.

Вы ставите себе желтую звезду, если: вам было комфортно работать в команде «мама и дочка». Вы легко договаривались в процессе работы и ваш результат вам нравится.

Не ставите звезду, если: если вам было сложно работать в команде и считаете, что, работая по одному, вы сделали бы лучше.

Вы ставите себе красную звезду, если: получили положительные эмоции, и вы хотели бы, чтобы подобные семейные мероприятия проводились чаще.

Не ставите звезду если: мероприятие не вызвало у вас положительных эмоций. Вам было скучно и не интересно.

Педагог: Узнаем результаты? Поднимите руки у кого 1 звезда, у кого 2 звезды, у кого 3 звезды? (участники мастер-класса поднимают руки по результатам своего оценивания)

Педагог подводит итоги: если у участников мастер-класса 2 звезды, какого цвета звезды не хватает, выясняет, в чем была сложность. И, соответственно, если у участников 1 звезда, какие причины такой оценки. Проходит обсуждение оценок.

Педагог: Наш мастер-класс подошел к концу. Благодарю вас за участие!

3. Тренинговые упражнения

(материалы к вводному занятию по программе)

3.1. Упражнение «Грамота».

Цель: профилактика конфликтного поведения.

Форма проведения: подгрупповая.

Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага.

Ход упражнения. Перед началом игры можно сделать вступление: «У каждого человека есть положительные черты, но говорить о них и выявлять их гораздо трудней, чем критиковать и насмехаться». Ведущий говорит, о том, что сегодня удастся поговорить о положительных «сильных» чертах каждого.

Инструкция: «Каждому из вас я дам лист, на которых вы в середине увидите одно из неоконченных предложений «Я ценю в тебе...», «Мне нравится, как ты...».

1 шаг. Сначала необходимо попытаться придать листам вид грамот (раскрасьте по собственному усмотрению).

2 шаг. Затем необходимо продолжить написанную на листе бумаги фразу, адресуя ее соседу справа (происходит совместный поиск положительных черт воспитанников и фиксация их на созданной своими руками грамоте).

3 шаг. В конце занятия воспитанники вручают друг другу грамоты и делятся собственными чувствами, которые они испытывали при выполнении упражнения.

Результат: по итогам выполнения упражнения у ребят формируется положительное отношение к друг другу, что, безусловно, снижает риск появления новых конфликтов между детьми.

3.2. Упражнение «Клякса».

Цель: создание условий для снятия агрессии; регулирования эмоционального состояния ребенка. Форма: индивидуальная. Оборудование: карандаши, фломастеры, бумага.

Ход упражнения.

1 шаг. Необходимо вспомнить про себя событие, которое вызвало у вас отрицательные эмоции (злость, обиду).

2 шаг. Затем предлагается воспроизвести его вслух.

3 шаг. После этого предлагается изобразить его на листе бумаги (это может быть рисунок, схема, любая карикатура).

4 шаг. Затем происходит совместный поиск положительных моментов данной ситуации и детальный анализ ситуации в целом.

5 шаг. После предлагается внести на рисунок детали, которые способны его украсить и придать ему ярких красок (с помощью вопросов взрослого воспроизводятся приятные события из прошлого, связанные с данным человеком, совместный поиск его «сильных» качеств личности).

Результат: по итогам выполнения упражнения ребенок не столь остро и агрессивно переживает конфликтную ситуацию, тем самым его состояние становится более стабильным, а также снижается риск агрессивного реагирования.

4. Памятка «Правила доброты, честности и вежливости» (материалы к занятию по теме «Уроки вежливости и этикета»

Модуль «Мир успешной женщины»)

Беседа «Кого мы называем добрым (честным, вежливым и т.д.).

С детьми обсуждаются некоторые человеческие качества, способствующие эффективному общению. Вместе с детьми вырабатываются правила того, как развить в себе эти качества.

а) Доброта.

Правила доброты:

- помогать слабым, маленьким, больным, старым попавшим в беду;
- прощать ошибки других;
- не жадничать;
- не завидовать;
- жалеть других.

б) Честность.

С детьми обсуждаются такие темы, как «Трудно ли быть честным?», «Как сдержать своё слово» и т. п.

Правила честности:

- сказал-сделай;
- не уверен – не обещай;
- ошибся – признайся;
- забыл – попроси прощения;
- говори то, что думаешь;
- не можешь сказать правду – объясни почему;
- не выдавай чужую тайну.

в) Вежливость.

Правила вежливости:

- вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой;
- будь всегда приветлив: здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся;
- не заставляй о себе волноваться, уходишь – скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься;
- не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.